**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА/ЦА – УЖА СРБИЈА**

 **Основна школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/ца**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** Енглески језик

**Разред:** шести

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова**: 2

**Литература за наставу за ученике/це:**

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, уџбеник за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, радна свеска за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

**Литература за наставу за наставнике/це:**

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, уџбеник за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

Luke Prodromou, Penelope Prodromou *Sprint 3*, радна свеска за седми разред основне школе (седма година учења), Вулкан знање, Београд, 2025.

Luke Prodromou, Penelope Prodromou, *Sprint 3*, приручник за наставнике са тестовима и додатним материјалима

**Остала наставна средства и помагала:**

- УСБ са аудио-записима који прате текстове у уџбенику и радној свесци за наставнике/це

- УСБ са тестовима у *word* формату за наставнике/це

- пригодан, едукативни постер за учионицу

- дигитални уџбеник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕДНИ БРОЈ И НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **МЕСЕЦ**  | **Број часова** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **Обр.** | **Утв.** | **Ост.** | **Укуп.** |
| 1. STARTER UNIT | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 0 | 7 |
| 2. THE ENVIRONMENT | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 2,5 | 3,5 | 0 | 6 |
| 3. TEСT 1 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4. EXTRA FUNCTIONS 1&2 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5. HAVE YOU EVER…? |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 6. A HEALTHY LIFESTYLE |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  | 2,5 | 4,5 | 0 | 7 |
| 7. ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 8. THINK GLOBAL |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | 2,5 | 4,5 | 1 | 8 |
| 9. EXTRA FUNCTIONS 3&4 |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 0 | 3 |
| 10. TEСT 2 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11. A MULTICULTURAL SOCIETY |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 12. GIVE PEACE A CHANCE |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 13. EXTRA FUNCTIONS 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 14. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 15. SUSTAINABLE LIVING |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | 1,5 | 2,5 | 0 | 4 |
| 16. EDUCATION |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | 1,5 | 2,5 | 0 | 4 |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **9** | **9** | **7** | **8** | **4** | **7** | **9** | **7** | **8** | **4** | **24** | **35** | **13** | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставне теме и комуникативне функције** | **Исходи** | **Међупредметне компетенције** | **Стандарди** |
| **По завршеној теми, ученици/е ће бити у стању да:** |
| **1. Starter Unit****Уводна тема**Oписивање тренутних и уобичајених догађаја и радњи у садашњостиИсказивање планова, намера и унапред договорених радњиOписивање догађаја и радњи у садашњости.  | - разумеју једноставније текстове који говоре о свакодневним и тренутним активностима и интересовањима у садашњости;- опишу своје и туђе свакодневне и тренутне активности и интересовања у садашњости, користећи једноставнија језичка средства;- размене информације у вези са свакодневним и тренутним активностима и интересовањима у садашњости, користећи једноставнија језичка средства;- разумеју једноставније текстове који говоре о плановима, намерам и унапред договореним радњама;опишу своје и туђе планове, намере и унапред договореним радњама, користећи једноставнија језичка средства- разумеју једноставније текстове који говоре о догађајима и радњама у прошлости;- опишу догађај у прошлости, користећи једноставнија језичка средства;- размене информације у вези са догађајима у прошлости користећи једноставнија језичка средства.**Вредности и ставови:**Ученици/е:- показују поштовање према интересовањима и активностима других,  | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацимаРешавање проблемаПредузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговорно учешће у демократском друштву | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изражавајући отвореност и радозналост у комуникацији о свакодневном животу;- показују свест о значају договора, планирања и одговорности у заједничким активностима;- изражавају емпатију и разумевање за туђе доживљаје, препознају различите перспективе приликом описивања и размене информација.  |  |  |
| **2. The environment****Животна средина**Описивање будућих радњи (претпоставки и могућности).  | - разумеју једноставније текстове који говоре о будућим радњама (претпоставкама и могућностима);- опишу радње у будућности, користећи једноставнија језичка средства; - размене информације у вези са радњама у будућности, користећи једноставнија језичка средства;**Вредности и ставови:**Ученици/е:- показују одговорност према заштити животне средине, изражавајући спремност да у будућности предузму корисне кораке за очување природе;- развијају свест о значају личног доприноса у заштити животне средине, кроз изражавање намера и могућих активности у будућности;- показују бригу за будућност планете кроз исказивање ставова о еколошким проблемима и могућим решењима. | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацимаРешавање проблемаПредузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговорно учешће у демократском друштвуБрига о околиниДигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Тест 1**Теме 1 и 2 | - препознају речи и изразе који се односе на путовања, интересовања, природу и очување животне средине;- правилно користе глаголске облике *Present simple и Present continuous* уз стативне глаголе;- препознају и правилно користе облике за изражавање планова, договорених аранжмана и утврђених распореда у будућности (*Present continuous, be going to, Present simple*);- правилно користе глаголске облике *Past simple и Past continuous* у одговарајућем контексту;- формулишу реченице којима се изражавају предвиђања и обећања;- препознају врсту кондиционала и допуне реченице одговарајућим обликом глагола (*Zero и First Conditional*).**Вредности и ставови:**Ученици/це:- показују одговорност за сопствено учење и напредовање;- развијају самопоуздање у изражавању личних интересовања, планова и ставова на страном језику, уважавајући туђе мишљење;- испољавају свест о значају учења страних језика ради разумевања различитих култура, животне средине и глобалних изазова у различитим деловима света. | УчењеКомуникацијаРад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Extra functions 1&2****Додатне комуникативне функције 1 и 2**Изражавање предвиђања, одлука и способности у садашњости и будућности, исказивање дозволе и захтева.  |  - разумеју једноставније текстове који говоре о предвиђањима, одлукама, способностима у садашњости и будућности, дозволама и захтевима;- формулишу једноставније исказе у вези са предвиђањима, одлукама, способностима у садашњости и будућности, дозволама и захтевима;- размене једноставно формулисане информације у вези са предвиђањима, одлукама, способностима у садашњости и будућности, дозволама и захтевима.**Вредности и ставови:**Ученици/це: - показују самопоуздање и спремност да изразе своје мишљење, ставове и одлуке у духу узајамног поштовања;- испољавају отвореност и уважавање туђих ставова, предлога и захтева током комуникације;- развијају свест о значају одговорног доношења одлука и реалног процењивања сопствених могућности у свакодневним ситуацијама. | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **5. Have you ever…?****Да ли си икада…?**Описивање искуства у недефинисаној прошлости, као и радњи које су почеле у прошлости и још увек трају. |  - разумеју једноставније текстове који говоре о искуствима у недефинисаној прошлости, као и радњама које су почеле у прошлости и још увек трају;- опишу своја и туђа искуства у недефинисаној прошлости, као и радње које су почеле у прошлости и још увек трају, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са искуствима у недефинисаној прошлости, као и радњама које су почеле у прошлости и још увек трају.**Вредности и ставови:**Ученици/це: - показују интересовање и поштовање према туђим искуствима, развијајући отвореност за различите животне приче и културна искуства;- испољавају самопоуздање приликом описивања сопствених искустава, уз уважавање различитости у туђим искуствима;- развијају способност да препознају и цене значај дугорочних ангажовања, као и личну доследност у остваривању циљева. | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацимаЕстетичка компетенција Одговорно учешће у демократском друштвуДигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. A healthy lifestyle****Здрави животни стилови**Тражење и давање савета, и препорука, изражавање могућности, вероватноће и учтивих молби |  - разумеју једноставније текстове који говоре о тражењу и давању савета, и препорука, изражавању могућности, вероватноће и учтивих молби;- формулишу савете, и препоруке, изразе могућности и вероватноћу, упуте и одговоре на учтиве молбе, користећи једноставнија језичка средства;**Вредности и ставови:**Ученици/е:- развијају свест о значају здравих животних навика и показују спремност да усвоје и препоруче здравије изборе у свакодневном животу;- испољавају одговорност и бригу за сопствено здравље и благостање других кроз конструктивно давање савета и препорука;- показују учтивост, уважавање и емпатију при тражењу и пружању савета, препорука и молби у комуникацији. | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацимаОдговоран однос према здрављуОдговорно учешће у демократском друштвуДигитална компетенција |  1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. |
| **7. Први писмени задатак**Теме 4, 5 и 6 | - разумеју једноставнији текст који се односи на искуства везана за истраживање свемира;- правилно користе модалне глаголе *could*, *should* и *might* способности у прошлости, савета и препорука, као и глагол *managed to*; - правилно користе глаголске облике *Present perfect* и *Past simple* за описивање искустава и догађаја из прошлости, као и радњи које су почеле у прошлости и још увек трају. | УчењеКомуникацијаРад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вредности и ставови**Ученици/е:- преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом напредовању и показују спремност да унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење;- показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;- саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. |  | 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **8. Think global****Размишљај глобално**Описивање појава и проблема у прошлости и садашњости. | - разумеју једноставније текстове који говоре о појавама и проблема у прошлости и садашњости;- опишу појаве и проблеме у прошлости и садашњости, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са појавама и проблема у прошлости и садашњости.**Вредности и ставови**Ученици/е:- развијају критичко мишљење и одговорност према глобалним и друштвеним појавама, посебно у вези са безбедношћу и понашањем на интернету;- показују свест о важности поштеног, одговорног и безбедног коришћења дигиталних технологија и интернета;- исказују поштовање и емпатију према различитим појавама и проблемима који утичу на друштво, као и спремност да  | УчењеКомуникацијаРад са подацимаСарадњаЕстетичка компетенцијаПредузимљивост и оријентација ка предузетништвуОдговорно учешће у демократском друштвуДигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17.  |
|  | размене мишљења на конструктиван начин. |  | 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. |
| **9. Extra functions 3&4****Додатне комуникативне функције 3&4**Описивање појава и проблема из недефинисане прошлости или могућих појава и проблема у будућности. | - разумеју једноставније текстове који говоре о појавама и проблемима из недефинисане прошлости или о могућим појавама и проблемима у будућности;- опишу појаве и проблеме из недефинисане прошлости или могуће појаве и проблеме у будућности, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са појавама и проблемима из недефинисане прошлости или могућим појавама и проблемима у будућности, користећи једноставнија језичка средства.**Вредности и ставови**Ученици/е:- показују интересовање за културно и историјско наслеђе као вредан део локалног и глобалног идентитета и изражавају ставове о његовом очувању;- развијају осећај одговорности и поштовања према уметничким делима и културним вредностима, препознајући њихов значај у прошлости и могући утицај у будућности;- исказују спремност за сарадњу и размену идеја у духу уважавања различитих културних израза и  | УчењеКомуникацијаСарадњаРад са подацимаЕстетичка компетенцијаОдговорно учешће у демократском друштву | 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. |
|  | мишљења, доприносећи демократском и инклузивном учешћу у заједници. |  |  |
| **10. Тест 2**Теме 8 и 9 | - препознају речи и изразе којима се именују здравствени проблеми и појмови везани за употребу интернета;- разумеју и одговоре на једноставна питања у пасиву;- формулишу савете и могућности, користећи модалне глаголе *should* и *could*;- допуне дијалог по смислу користећи модалне глаголе *should* и *could*;- правилно употребе глаголске облике *present simple passive* и *past simple passive* у реченици;- препознају и правилно користе различите облике пасива у садашњем, прошлом и будућем времену у контексту свакодневних активности и догађаја.**Вредности и ставови**Ученици/е:- развијају свест о значају очувања здравља и безбедне употребе интернета као дела одговорног понашања у савременом друштву;- показују спремност да поштују савете и препоруке у вези са здрављем и дигиталном безбедношћу;- исказују одговорност у комуникацији и учењу, кроз сарадњу и конструктивну размену мишљења. | УчењеКомуникацијаРад са подацимаБрига о здрављу | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11. А multicultural society**Описивање начина живота и животних навика у мултикултуралном свету.Изражавање мишљења. | - разумеју једноставније текстове којима се описују начин живота и животне навике у мултикултуралном свету, као и текстова који се односе на изражавање мишљења;- опишу начин живота и животне навике у мултикултуралном свету и изразе мишљење, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са начином живота и животним навикама у мултикултуралном свету, користећи једноставнија језичка средства.**Вредности и ставови**Ученици/е:- показују поштовање, разумевање и прихватање различитих култура, обичаја и начина живота;- развијају отвореност ка културној разноликости и спремност за толерантну комуникацију;- исказују интересовање за вредности и традиције других народа и култура, уважавајући различитости као вредност савременог друштва. | УчењеКомуникацијаСарадњаРад са подацимаОдговорно учешће у демократском друштвуЕстетичка компетенцијаДигитална компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12. Give peace a chance****Дајте шансу миру**Описивање појава, ствари, места, осећања и људских особина.Изражавање жеља и амбиција. | - разумеју једноставније текстове којима се описују појаве, ствари, места, осећања и људске особине, као и текстова који се односе на изражавање жеља и амбиција;- опишу појава, ствари, места, осећања и људских особина и изразе жеље и амбиције, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са описивањем појава, ствари, места, осећања, људских особина и изражавањем жеља и амбиција, користећи једноставнија језичка средства.**Вредности и ставови**Ученици/е:- развијају емпатију, разумевање и поштовање према осећањима других људи;- показују спремност да се залажу за мир, ненасиље и сарадњу у свакодневној комуникацији;- негују толеранцију, уважавање различитости и активно доприносе изградњи позитивне атмосфере у заједници. | УчењеКомуникацијаСарадњаРад са подацимаЕстетичка компетенцијаДигитална компетенцијаОдговорно учешће у демократском друштву | 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **13. Extra functions 5** **Додатне комуникативне функције 5** Описивање радњи, стања и збивања. | - разумеју једноставније текстове којима се описују радње, стања и збивања;- опишу радње, стања и збивања, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са радњама, стањима и збивањима, користећи једноставнија језичка средства. | УчењеКомуникацијаСарадњаРад са подацимаОдговорно учешће у демократском друштву | 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | појава, ствари, места, осећања, људских особина и изражавањем жеља и амбиција, **Вредности и ставови**Ученици/е:- развијају интересовање за очување културне баштине као дела личног и колективног идентитета;- показују поштовање према различитим облицима културног изражавања и уметничког стваралаштва;- испољавају креативност, критичко мишљење и активну улогу у очувању и промовисању поп културе у свом окружењу. |  | 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |
| **14. Други писмени задатак**Теме 11, 12 и 13 | - препознају речи које се односе на живот имиграната у страној земљи;- препознају речи којима се описују људске особине;- правилно користе индиректни говор за наредбе, молбе, савете и препоруке;- правилно користе *question tags* у реченици;- правилно употребе односне заменице у реченици;- препознају и правилно употребе компаратив и суперлатив прилога у реченици.**Вредности и ставови**Ученици/е:- преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом напредовању и показују спремност да  | УчењеКомуникацијаРад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење;- показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;- саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. |  | 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. |
| **15. Sustainable living****Одрживи развој**Изражавање правила, потреба и обавеза, као и одсуства потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности. | - разумеју једноставније текстове који говоре о правилима, потребама и обавезама, као и о одсуству потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности;- опишу правила, потребе и обавезе, као и одсуство потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са правилима, потребама и обавезама, као и одсуством потреба и обавеза у садашњости, прошлости и будућности, користећи једноставнија језичка средства. | УчењеКомуникацијаСарадњаРад са подацимаОдговоран однос према здрављуОдговорно учешће у демократском друштвуОдговоран однос према околиниРешавање проблемаПредузимљивост и оријентација ка предузетништву | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. |
|  | **Вредности и ставови**Ученици/е:- развијају свест о значају очувања животне средине и одрживог начина живота;- показују одговорност према природи и заједници;- препознају важност личног доприноса у очувању планете (штедња енергије, рециклажа, смањење отпада, одговорна потрошња, итд.);- промовишу еколошке вредности у свакодневној комуникацији и понашању. |  |  |
| **16. Education****Образовање**Описивање потреба, осећања и преференција у ширем друштвеном контексту  | - разумеју једноставније текстове који говоре о потребама, осећањима и преференцијама;- опишу потребе, осећања и преференције, користећи једноставнија језичка средства;- размене једноставно формулисане информације у вези са потребама, осећањима и преференцијама, користећи једноставнија језичка средства.**Вредности и ставови**Ученици/е:- развијају емпатију и разумевање према другима у образовном окружењу;- препознају значај подршке у процесу учења;- промовишу позитивне ставове према образовању и учењу;- подстичу инклузију, толеранцију и поштовање различитих потреба и осећања у школском и ваншколском окружењу.  | УчењеКомуникацијаСарадњаРад са подацимаОдговорно учешће у демократском друштвуПредузимљивост и оријентација ка предузетништву | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24.  |
|  |  |  | 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. |